

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง



นวลฉวีวรรณ คำศรี

ครูชำนาญการ โรงเรียนวารินชำราบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จังหวัดอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

หัวข้อการเรียนรู้

1. ภูมิศาสตร์ทางกายภาพ
2. องค์ประกอบของภูมิศาสตร์ทางกายภาพ
3. ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ

แนวคิด

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีอยู่รอบตัวเราแบ่งออกเป็น สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งที่มาจากความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้ปัจจุบันนี้มีปัญหาต่อการดำรงชีวิตของคนไทย

จุดประสงค์ปลายทาง

มีความรู้ ความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความเป็นอยู่การดำรงชีวิตของมนุษย์

จุดประสงค์นำทาง

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้
2. อธิบายองค์ประกอบของภูมิศาสตร์ทางกายภาพได้
3. บอกประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพได้
4. บอกวิธีการศึกษาทางภูมิศาสตร์ได้
5. ตระหนักในความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตของมนุษย์

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ที่ 2.1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
2. ใบงานที่ 2 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
3. ใบมอบหมายงานกลุ่ม

วิธีจัดกิจกรรม

(2 ชั่วโมง)

ขั้นเตรียม

1. เตรียมใบความรู้ที่ 2.1 ให้เท่ากับจำนวนนักเรียน
2. เตรียมใบความรู้ที่ 2.2 ให้เท่ากับจำนวนนักเรียน
3. เตรียมใบงานที่ 2 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เท่ากับจำนวนนักเรียน
4. เตรียมใบมอบหมายงานกลุ่ม เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนศึกษาเอกสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
2. นักเรียน-ครู ร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
3. นักเรียน-ครู ร่วมกันสรุปสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
4. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2
5. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแบ่ง 4 กลุ่มๆละ 5 – 7 คน ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์จากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาอภิปราย โดยแบ่งกลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ด้านครอบครัว
 - กลุ่มที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ
 - กลุ่มที่ 3 ด้านการบริโภค
 - กลุ่มที่ 4 ด้านประเพณีและวัฒนธรรม
6. นักเรียน-ครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสืบค้นในอินเทอร์เน็ต ครูควรมีเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องไว้ให้นักเรียนเพื่อความรวดเร็วในการหาข้อมูล

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. การประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	- ได้คะแนนร้อยละ 75 หรือ ได้คะแนนจาก 11 คะแนน ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
2. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง สภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์	- ใบงานที่ 2 เรื่อง สภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์	- ได้คะแนน ไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของคะแนนรวม จากใบงานที่ 2

ใบความรู้ที่ 2.1

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ

◆ ภูมิศาสตร์กายภาพ

ภูมิศาสตร์กายภาพ หมายถึง วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งในส่วนที่เป็นธรรมชาติ อุทกภาค บรรยากาศภาค และชีวภาค ตลอดจนความสัมพันธ์ทางพื้นที่ (spatial Relation) ของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้นภูมิศาสตร์ทางกายภาพจึงเป็นวิชาหลักพื้นฐานที่สามารถวิเคราะห์เหตุผลประกอบกับการสังเกตพิจารณาสิ่งที่ผันแปรเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้เป็นอย่างดี การศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพแผนใหม่ต้องศึกษาอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยหลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ หรือหลักเกณฑ์สถิติ ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงจากวิชาในแขนงที่เกี่ยวข้องกันมาพิจารณาโดยรอบคอบ

ภูมิศาสตร์กายภาพมีขอบข่าย หรือมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศาสตร์ต่างๆดังนี้

1. ยีออเดซี (Geodesy) คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วยการหารูปทรงพื้นฐานและขนาดของพิภพโดยการคำนวณหรือจากการรังวัดโดยตรง
2. ดาราศาสตร์ (Astronomy) คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วยธรรมชาติอันเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการเคลื่อนที่ ตำแหน่งสัมพันธ์ และลักษณะที่ปรากฏของเทห์ ฟ้ากฟ้างต่างๆของโลก
3. การเขียนแผนที่ (Cartography) คือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำแผนที่ ซึ่งมีความหมายคลุม ทั้งวิชาการที่เป็นมูลฐานในการทำแผนที่ และศิลปะในการเขียน แผนที่ชนิดต่างๆ
4. อุตุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา (Meteorology and Climatology) คือ ศาสตร์ที่กล่าวถึงเรื่องราวของบรรยากาศและองค์ประกอบของภูมิอากาศและกาลอากาศ
5. ปฐพีวิทยา (Penology) คือ ศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดิน
6. ภูมิศาสตร์พืช (Plant Geography) คือ ภูมิศาสตร์แขนงหนึ่งในสาขาวิชาภูมิศาสตร์การเกษตร เน้นหนักเรื่องพืชพรรณในถิ่นต่างๆ ของโลก โดยพิจารณาสภาพภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือมีผลต่อพืชนั้นๆ

7. สมุทรศาสตร์กายภาพ(Physical Oceanography) คือ ศาสตร์ที่ศึกษาทางด้านกายภาพเกี่ยวข้องกับท้องทะเลและมหาสมุทร

8. ธรณีสัณฐานวิทยา (Geomorphology) คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วยพื้นผิวโลก ซึ่งประมวล เอาทั้งรูปร่างธรรมชาติ กระบวนการกำเนิดและพัฒนาตัว ตลอดจน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

9. ธรณีวิทยา (Geology) คือศาสตร์ที่ว่าด้วยความรู้เกี่ยวกับโลกทั้งภายในและภายนอกเรียกอย่างสามัญว่าวิทยาศาสตร์โลก(Earth Science)

10. อุทกวิทยา (Hydrology) คือ ศาสตร์เกี่ยวกับน้ำที่มีอยู่ในโลก เช่น ศึกษาสาเหตุการเกิด การหมุนเวียน การทรงอยู่ คุณสมบัติทางเคมีและฟิสิกส์ ตลอดจนคุณลักษณะของน้ำในลำน้ำ ทะเลสาบ และน้ำในดิน รวมทั้งการนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ การควบคุมและการอนุรักษ์น้ำ



องค์ประกอบของภูมิศาสตร์กายภาพ

ในการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์กายภาพจะต้องกล่าวถึงหัวข้อต่อไปนี้

ลักษณะภูมิประเทศ (Landforms)

ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะของเปลือกโลกที่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปแบบต่างๆ เช่น ที่ราบ เนินเขา ห้วยหนอง คลอง บึง แม่น้ำ ลำธาร ทะเล ทะเลสาบ เป็นต้น ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่

1. ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด (Major Landforms) หมายถึง ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปแบบต่างๆ อย่างเด่นชัด ที่สำคัญ มี 4 ชนิด ได้แก่ ที่ราบ ที่ราบสูง เนินเขาและภูเขา

2. ลักษณะภูมิประเทศที่ไม่ปรากฏเด่นชัด (Minor Landform) หมายถึง ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏให้เห็นเป็นรูปแบบต่างๆ ร่องลงมาจากลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด เช่น แม่น้ำ ลำธาร ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเลสาบ อ่าว และเกาะต่างๆ เป็นต้น

ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญที่ปรากฏเด่นชัด มีลักษณะดังนี้



ที่ราบ(Plains) หมายถึง ภูมิประเทศที่เป็นที่แบนราบ ซึ่งอาจจะราบเรียบหรือมีลักษณะสูงต่ำเล็กน้อย โดยปกติความสูงของพื้นที่จะแตกต่างกันไม่เกิน 150 เมตร ตัวอย่าง เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาในภาคกลาง ที่ราบโคราชในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น

ที่ราบแบ่งออกได้เป็น 4 ชนิด ได้แก่

- 1) ที่ราบแบน (Flat Plains) คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกัน ไม่เกิน 15 เมตร
- 2) ที่ราบลูกฟูก (Undulating Plains) คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกันตั้งแต่ 15-45 เมตร
- 3) ที่ราบลูกกระพรวน (Rolling Plains) คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกัน ไม่เกิน 45-90 เมตร
- 4) ที่ราบขรุขระ (Rough Dissected Plains) คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกัน ตั้งแต่ 90-150 เมตร

◆ **ที่ราบสูง (plateaus)** หมายถึง ภูมิประเทศที่อยู่สูงจากระดับผิวน้ำตั้งแต่ 300 เมตร ขึ้นไป โดยปกติที่ราบสูงมักมีขอบสูงชันอย่างน้อย 2 ด้าน ขอบสูงชันของ ที่ราบสูงเรียกว่า ผาชัน หรือ ผาตั้ง (Escarpment) ในประเทศไทยไม่ปรากฏลักษณะภูมิประเทศแบบที่ราบสูงเลย แม้แต่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในบางครั้งเรียกว่า ที่ราบสูงโคราช แต่มีความสูงน้อยกว่า 300 เมตร คือ ประมาณ 150-180 เมตรเท่านั้น จึงไม่จัดเป็นที่ราบสูงตามเกณฑ์นี้ที่ราบสูงแบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ

- 1) ที่ราบสูงเชิงเขา (Piedmont plateaus) เป็นที่ราบสูงอยู่ระหว่างภูเขากับทะเล
- 2) ที่ราบสูงระหว่างภูเขา (Intermundane Plateaus) เป็นที่ราบสูงอยู่ระหว่างภูเขา หรือที่ราบสูงที่มีภูเขานาบไว้สองด้านหรือสามด้าน
- 3) ที่ราบสูงในทวีป (Continental Plateaus) เป็นที่ราบสูงที่มีที่ราบ หรือทะเล ล้อมรอบเราเรียกที่ราบชนิดนี้ได้ชื่ออย่างหนึ่งว่าที่ราบสูงรูปโต๊ะ (Tablelands)

◆ **เนินเขา (Hills)** หมายถึง พื้นที่ที่มีระดับสูงขึ้นจากบริเวณรอบๆ แต่ไม่สูงมากเท่า ภูเขา มีความแตกต่างของระดับพื้นที่ประมาณ 150-600 เมตร เช่น เขาวัง ที่จังหวัดเพชรบุรี เขาวง พระจันทร์ และเขาพระงาม จังหวัดลพบุรี เป็นต้น เนินเขาแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภท คือ

- 1) เนินเขาที่เกิดจากการสร้างของภูมิประเทศ (Structural Hills) เป็นเนินเขาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาทำให้ดินมีความสูงขึ้นมีสภาพเป็นเนินเขา
- 2) เนินเขาที่เกิดจากการกัดกร่อนพังทลาย (Erosional Hills) เป็นพื้นที่ที่สูงมาแต่เดิมแล้วถูกกัดกร่อนผุพังจนความสูงลดลงเหลือเท่าระดับเนินเขา

◆ **ภูเขา (Mountains)** หมายถึง ภูมิประเทศที่มีความสูงจากพื้นบริเวณรอบๆ คล้ายเนิน เขาแต่มีความแตกต่างของระดับพื้นที่ ตั้งแต่ 600 เมตรขึ้นไป เช่น ภูเขาไฟปินา ภูเขาอนนทวงชัย เป็นต้น

ภูเขาแบ่งตามลักษณะการเกิดได้ 5 ชนิด คือ

- 1) ภูเขาโค้งตัว (Folded Mountains) เป็นภูเขาที่เกิดจากการดันตัวของหินหนืด (Magma) ภายในโลก ทำให้เปลือกโลกโค้งตัวขึ้นกลายเป็นภูเขา
- 2) ภูเขาเลื่อนตัว (Fault หรือ Block Mountains) เป็นภูเขาที่เกิดจากการยุบตัวของเปลือกโลก หรือเกิดจากการหักตัวแล้วต่อเหลื่อม ทำให้เอียงด้านใดด้านหนึ่งขึ้นเป็นภูเขา
- 3) ภูเขารูปโดม (Domed Mountains) เป็นภูเขาที่เกิดจากการดันตัวขึ้นมาของหินหนืดแต่ยังไม่ทันพ่นผิวโลกก็เย็นตัวเสียก่อน
- 4) ภูเขาไฟ (Volcanic Mountains) เป็นภูเขาที่เกิดจากหินหนืดดันตัวขึ้นมาพ่นผิวโลกกลายเป็นลาวา (Lava) แข็งตัวและทับถมกันสูงขึ้นจนกลายเป็นภูเขา มักมีลักษณะคล้ายรูปกรวย
- 5) ภูเขาแบบผสม (Complex Mountains) เป็นภูเขาที่มีลักษณะภูเขาทั้ง 4 แบบ ข้างต้นรวมกัน



ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ มีดังนี้

1. ทำให้สามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆของโลก
2. เป็นพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
3. ช่วยผ่อนคลาย และลดปัญหาที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในทางไม่ถูกต้อง เช่น การทำลายป่าไม้ ทำให้เกิดภาวะฝนแล้ง และขาดแคลนน้ำ เนื่องจากต้นน้ำลำธารถูกทำลายไป หรือการเผาทำลายตอไม้ และฟางข้าวในนาเพื่อเตรียมการทำนาในฤดูกาลใหม่ โดยเข้าใจว่าเถาวัลที่ถูกละทิ้ง จะเป็นปุ๋ยอย่างดี แต่ที่จริงแล้วเป็นการทำลายความอุดมสมบูรณ์ของหน้าดินโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์เป็นต้น
4. ทำให้มนุษย์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

ใบงานที่ 2

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์กายภาพ

คำชี้แจง

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามว่าถูกหรือผิด
โดยกาเครื่องหมาย × ลงในช่องด้านขวามือ(8 คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ถูก	ผิด
1	วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งในส่วนที่เป็นธรรมชาติ อุทกภาค บรรยากาศภาค และชีวภาค หมายถึงวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ		
2	ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดิน คือความรู้ในศาสตร์ที่เรียกว่า ภูมิศาสตร์พืช		
3	การศึกษภูมิศาสตร์โดยอาศัยหลักเกณฑ์ และสถิติ เป็นการศึกษา ภูมิศาสตร์กายภาพแผนใหม่		
4	ถ้านักเรียนต้องการศึกษาคูณลักษณะของน้ำในลำน้ำ นักเรียนต้อง ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากเรื่องอุทกวิทยา		
5	ที่ราบ เนินเขาและภูเขา ถือว่า เป็นลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด		
6	ที่ราบลูกกระพรวน คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกันไม่เกิน 15-45 เมตร		
7	ภูเขาที่เกิดจากหินหนืดดันตัวขึ้นมาพื้นผิวโลกกลายเป็นลาวา แข็งตัวและทับถมกันสูงขึ้น เรียก ภูเขารูปโดม		
8	การที่เราไม่ตัดไม้ ทำลายป่า เป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่เราได้ประโยชน์จากการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ		

ชื่อ.....ชั้น ม. 5/.....เลขที่.....

ใบมอบหมายงานกลุ่ม

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์กายภาพที่มีผลต่อการดำรงชีวิตมนุษย์

คำชี้แจง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่มละหญิงชาย กลุ่มละ 5-7 คน เลือกประธาน เลขานุการ
2. ทบทวนความรู้เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ จากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต
3. นำเสนอความรู้เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในด้านต่างๆดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ด้านครอบครัว
 - กลุ่มที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ
 - กลุ่มที่ 3 ด้านการบริโภค
 - กลุ่มที่ 4 ด้านประเพณีและวัฒนธรรม
4. ประธานกลุ่มหรือตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ภาคผนวกท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. เฉลยใบงานและเกณฑ์การให้คะแนน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบบันทึกผลคะแนนในใบงาน

ใบงานที่ 2

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์กายภาพ

คำชี้แจง

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามว่าถูกหรือผิด
โดยกาเครื่องหมาย × ลงในช่องด้านขวามือ (8 คะแนน)

ลำดับ	ข้อความ	ถูก	ผิด
1	วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ทั้งในส่วนที่เป็นธรรมชาติ อุทกภาค บรรยากาศภาค และชีวภาค หมายถึงวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ	×	
2	ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดิน คือความรู้ในศาสตร์ที่เรียกว่า ภูมิศาสตร์พืช		×
3	การศึกษภูมิศาสตร์โดยอาศัยหลักเกณฑ์ และสถิติ เป็นการศึกษา ภูมิศาสตร์กายภาพแผนใหม่	×	
4	แก่นักเรียนต้องการศึกษาคูณลักษณะของน้ำในลำน้ำ นักเรียนต้อง ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากเรื่องอุทกวิทยา	×	
5	ที่ราบ เนินเขาและภูเขา ถือว่า เป็นลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด	×	
6	ที่ราบลูกกระพรวน คือ ที่ราบที่มีความสูงต่ำต่างกันไม่เกิน 15-45 เมตร		×
7	ภูเขาที่เกิดจากหินหนืดดันตัวขึ้นมาพื้นผิวโลกกลายเป็นลาวา แข็งตัวและทับถมกันสูงขึ้น เรียก ภูเขารูปโดม		×
8	การที่เราไม่ตัดไม้ ทำลายป่า เป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่เราได้ประโยชน์จากการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ	×	

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้องตามแนวเฉลย พิจารณาให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ 0 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน

รายการ	ระดับพฤติกรรม			
	3	2	1	0
1. ความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
2. ทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ				
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม				
4. มีความสามัคคีในกลุ่ม				
5. การนำเสนอความรู้				

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ 75 หรือได้คะแนนตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป

จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

แบบบันทึกผลคะแนนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 2

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนในระดับ 4-8